

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Приморский детский сад «Сказка»

Проект

***«Трудовые традиции
в семье
дошкольников»***

Авторы проекта:

Балибардина Юлия Владимировна, воспитатель

Клима Оксана Юрьевна, воспитатель

Паспорт проекта.

Тема проекта	«Трудовые традиции в семье дошкольников»
Руководители проекта	Балибардина Юлия Владимировна-воспитатель Клима Оксана Юрьевна-воспитатель
Тип проекта	Познавательно-творческий
Сроки реализации проекта	Краткосрочный 1 месяц
Участники проекта	Педагоги Доу, дети, родители

Введение: с самого рождения мы имеем некую данность. Родителей, место проживания, социальную среду и материальный достаток. Все это формирует наши жизненные ценности, мировоззрения и оказывает влияние на поиск своего жизненного призвания.

Мы живем на земле. «От земли человек взят, землей и кормится»-эта истина известна давно. Наша основная среда трудовой деятельности-земледелие.

В крестьянских семьях из поколения в поколение передавались трудовые традиции, навыки, нравственные устои. Не может человек жить без пищи, просто пропадет. Но семя, кинутое в землю, без хорошего присмотра, без вложенного труда и доброго слова не дает хорошего урожая. На земле-то работает Человек. Простой люд пашет, сеет, боронует, передавая традиции от деда к отцу, от отца к сыну.

В настоящее время нельзя не отметить, что главная проблема деревень-проблема вымирания. В условиях новой рыночной экономики в деревнях практически нечем зарабатывать. Молодежь уезжает в город на заработки. Нераспаханные земли приходят в запустение, зарастают.

Актуальность:

«Гой, земля сырая,
Землица дорогая,
Мать нам родная!
Всех нас породила,
Вспоила, вскормила
И угодьем наделила;
Ради нас, своих детей,
Водой чистой напоила
И злак всякий народила»...

Труд всегда был основой для человечества. Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья - дружный трудовой коллектив. Но, во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере трудовых традиций, которые и являются

фундаментом жизни человеческого общества, оказывая огромное влияние на развитие ребенка. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок был трудолюбивым, трудитесь сами.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомить детей с трудовыми традициями наших семей, формирование у детей положительного отношения к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь, развивать трудовые умения, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Проблема: с одной стороны, признанное психологами значение семейных традиций в воспитании детей, а с другой стороны, в наше время многие семьи утратили семейные традиции, следовательно, современные родители не видят важности влияния традиций на развитие ребенка.

Гипотеза: если будут созданы необходимые условия для ознакомления детей с семейными трудовыми традициями, на основе взаимодействия детей и родителей, то это не только объединит семью, но и окажет позитивное влияние на развитие духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проекта: формирование патриотических качеств личности ребенка через приобщения детей к семейным трудовым традициям.

Задачи проекта:

- расширить знания детей о земледелии;
- выявить трудовые традиции в семьях детей группы;
- укрепить внутрисемейные связи;
- развивать чувство гордости за своих родных, прививая привязанность к семье и дому;
- воспитать осознанное отношение к ценности труда взрослых.

Ожидаемый результат:

- получить знания по теме «Трудовые традиции в семье дошкольников»;
- развитие трудовых способностей, ответственное отношение к труду;
- повышение познавательной активности;
- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
- воспитать интерес к профессиям, связанным с земледелием, уважение к труду людей.

Реализация проекта осуществляется в три этапа.

Этапы реализации проекта:

I этап-подготовительный

- 1.Определение уровня знаний детей о труде взрослых.
- 2.Обсуждение темы проекта, задач с детьми.
- 3.Создание необходимых условий для реализации проекта.
- 4.Перспективное планирование проекта.
- 5.Подбор необходимой литературы и другой информации по данной теме.

II этап-основной (практический).

Непосредственное внедрение в совместную деятельность воспитателя и ребенка разных образовательных областей для реализации поставленных целей и задач по теме проекта. Совместная работа с родителями.

План работы:

- создание условий для реализации проекта;
- беседы с детьми, проведение НОД по данной теме проекта; (приложение 1)
- встреча детей с одним из сыновей семьи Михайличенко-Андреем Васильевичем; (приложение 2)
- анкетирование родителей «Трудовое воспитание детей в семье»; (приложение 3)
- рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей; (приложение 4)
- выставка рисунков детей «Труд в поле»;
- опыт «Посадка семян-огород на окошке»; (приложение 5)
- ознакомление детей с художественной литературой, пословицами, поговорками по теме проекта.

III этап-заключительный.

Проведение итоговых мероприятий:

- развлечение «Веселье и труд рядом идут»; (приложение 6)
- презентация «Трудовые традиции в семье дошкольников» для детей и родителей.

Реализация принципа интеграции образовательных областей в ходе проектной деятельности «Трудовые традиции в семье дошкольников».

№	Образовательная область	Формы организации деятельности детей
1	Физическая культура	Разучивание русско-народных игр: «горелки», «ручеек», «бубенцы», «пирог», «вареная репка».
2	социализация	Сюжетно-ролевая игра «семья», сюжетно-ролевая игра «булочная», сюжетно-ролевая игра «трактористы».
3	труд	Знакомство с работой дворника; весенняя уборка территории детского сада вместе с детьми; полив цветов в уголке природы.
4	познание	Беседы на тему: «Знакомство с сельскохозяйственным трудом»; «Берегите хлеб»; «Откуда к нам хлеб пришёл»; «Кто такой хлебороб», «Что у нас на столе бывает ежедневно»; и др... Дидактические игры: «От зернышка до булочки», «Откуда на стол хлеб пришел», «От зернышка до булочки», «Что посеешь, то и пожнешь», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Что растет в огороде, в саду, в цветнике?», «Назови действия людей, работающих на земле», «Что за чем?», «Инструменты, орудия труда». Опыт «Посадка семян-огород на окошке». НОД «В каждой крошке хлеба-труд»
5	коммуникация	Разучивание пословиц и поговорок: Без дела жить - только небо коптить. Без росы и трава не растёт. Без топора не плотик, без иглы не портной. Без труда нет плода. Без мук труда не будет достатка никогда. Белые ручки чужие труды любят. Зернышко к зернышку - будет мешок. Хлеб - всему голова. Нет хлеба, так нет и обеда. Много снега - много хлеба Без хлеба - нет обеда Хлеб - всему голова Составление рассказов на тему: «Кем работают мои родители», «Кем я хочу быть».
6	Чтение художественной литературы	Белорусская народная сказка "Легкий хлеб", Константин Филатов "Притча о мельнике и добром крестьянине", Нина Самкова баллада "О хлебе", обсуждение и беседа по прочитанному; разучивание стихотворений Я.Аким "Пшеница", С.Погореловский "Вот он, хлебушко душистый", «О

		девочке, которая наступила на хлеб» Г.Х. Андерсена, Л.Воронковой «На дольном поле», Г.Юрпина «Комбайнер», «Хлеборобы». , С.Я. Файнштейн «Наш колхоз», С. Шуртаков «Зерно упало в землю».
7	Художественное творчество	Рисование – «Колосок»; Аппликация – «Грузовая машина», «Мельница»; Лепка (соленое тесто) – «Я пеку, пеку, пеку...»; Конструирование – «Дом для зерна».
8	музыка	Прослушивание музыки П.Чайковского из альбома «Времена года» («Песня косаря», «Жатва»).

Анкетирование родителей «Трудовое воспитание детей в семье».

На первом этапе проекта было проведено исследование, а именно, анкетирование родителей. Показатели результатов анкетирования приведены ниже, в таблице №1.

Таблица №1

Показатели активности родителей	Количество родителей принимающих участие в %
	На констатирующем этапе
Имеются представления о трудовых традициях, интересуются прошлым семьи.	22
Не против проводимой в детском саду работы по приобщению к трудовым традициям.	78
Привлекают ребенка к хозяйственно-бытовому труду в семье.	21
Считают, что следует вырабатывать в современных детях потребность трудиться.	63

Показатели результатов анкетирования показали, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее, оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. И здесь удачной находкой оказался метод проектов, цель которого-объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

В завершение проектной деятельности, с целью проверки эффективности используемых методов и форм работы ДООУ с семьей, были предложены те же самые анкеты, что и в начале исследования.

Показатели результатов анкетирования родителей на контрольном этапе приведены в таблице №2. Сводные показатели эксперимента представлены в таблице №3.

Таблица №2

Показатели активности родителей	Количество родителей принимающих участие в %
	На контрольном этапе
Имеются представления о трудовых традициях, интересуются прошлым семьи.	80
Не против проводимой в детском саду работы по приобщению к трудовым традициям.	97
Привлекают ребенка к хозяйственно-бытовому труду в семье.	60
Считают, что следует вырабатывать в современных детях потребность трудиться.	97

Таблица №3

Показатели активности родителей	Количество родителей принимающих участие в %	
	На констатирующем этапе	На контрольном этапе
Имеются представления о трудовых традициях, интересуются прошлым семьи.	22	80
Не против проводимой в детском саду работы по приобщению к трудовым традициям.	78	97
Привлекают ребенка к хозяйственно-бытовому труду в семье.	21	60
Считают, что следует вырабатывать в современных детях потребность трудиться.	63	97

Результаты повторного анкетирования показали, что большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались: патристическое, нравственное и эстетическое воспитание детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.

Приложение 1

Конспект занятия «В каждой крошке хлеба — труд!»

Задачи:

- учить детей подбирать к существительному несколько прилагательных, отвечать на вопросы воспитателя полным предложением;
- воспитывать уважение к труду земледельца, пекаря, бережное отношение к хлебу, понимание недопустимости игры с едой;
- развивать любознательность детей.

Оборудование: настоящий каравай, салфетка, серии картинок «*Что сначала, что потом*», фонограмма с грустной мелодией, иллюстрации «*Откуда хлеб на стол пришел*».

Ход занятия

Воспитатель:

Сегодняшнюю встречу я хочу начать с загадки /отгадка спрятана под салфеткой/

Отгадай легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелым /Хлеб/

Д: Это хлеб /показ каравая/

Воспитатель: Да, верно, мы сегодня поговорим о хлебе. Хлеб, хлебушко с румяной корочкой, мягкий, душистый. Он - самый главный на столе. Хлебные изделия не только вкусны, но и питательны. Хлеб мы едим несколько раз в день, а он не приедается.

О хлебе есть очень много пословиц: «*Хлеб - всему голова*», а еще какие вы знаете?

Д: Хлеб- начало всех начал

Много снега – много хлеба

Не велик кусок пирога, а стоит много труда.

Воспитатель: Да, ребята, много людей потрудились, прежде чем хлеб пришел к нам на стол. /показ иллюстраций по ходу рассказа/. Хлеборобы сеяли зерно, выращивали его, комбайнеры собирали зерно. А потом зерно отвозили на элеватор, там его отсортировали, сушили и хранили. Часть зерна сразу отправляют на мельницу, где из него сделают муку, а муку отвозят в магазин и в пекарню. Вот тогда за дело принимаются мастера-пекари.

Много людей трудятся днем и ночью, чтобы вы ели свежий, душистый хлеб.
А вы, ребята, хотите поработать пекарями / ответы детей/

- Поиграем с вами в шуточную игру «Замесим тесто» /физкультминутка/

Ой, ладошки-ладушки.

Мы печем оладушки. / хлопки ладонями/

Замешиваем тесто,

А тесту в миске тесно. /имитируют помешивание по кругу/

Тесто выпало на стол,

Тесто шлепнулось на пол. /присели/

Тесто убежало / легкий бег на месте/

Начинай сначала.

Воспитатель: А сейчас давайте, присядем и отдохнем, послушайте стихотворение С. Михалкова «Булка» /инсценировка под грустную мелодию/

Три паренька по переулку, играя, будто бы в футбол,

Туда -сюда гоняли булку, и забивали ею гол.

Шел мимо незнакомый дядя, остановился и вздохнул.

И на ребят почти не глядя, к той булке руку протянул.

«Ты кто такой?» – спросили дети, забыв на время про футбол.

«Я - пекарь»- человек ответил и с булкой медленно ушел.

Даже не верится нам с тобою, что кто-то сорит чудом земли.

Сердце за хлеб обливается болью, когда он лежит в придорожной пыли.

Воспитатель: Что хотел автор Сергей Михалков рассказать нам о хлебе?

Д: Хлеб нужно беречь, нельзя играть с хлебом.

Воспитатель: Хлеб надо беречь, он - наше богатство. Русский народ испокон веков с уважением относился к хлебу.

Давайте расскажем «Какой хлеб?» / проводится ресурсный круг, дети сидят в кругу, в руках воспитателя каравай, его передают по кругу и называют определения/. Хлеб румяный, / свежий, мягкий, пышный, ароматный, душистый, пахучий и т. д. / Молодцы!

Наше занятие подошло к концу. Я думаю, что вы сегодня очень много всего узнали. Но самое главное- это то, что вы знаете сколько труда нужно вложить, чтобы на столе всегда лежала свежая булка и каравай.

«Человек привык трудиться-

Люди пахут, сеют, жнут.

В каждом зернышке пшеницы

В каждой крошке хлеба – ТРУД!

/ Угощаем хлебом/

Приложение 2

Конспект НОД «Встреча с интересным человеком».

Цель: познакомить детей с семейными трудовыми традициями одной семьи, развитие интереса у детей к миру взрослых людей путём ознакомления со сферами их трудовой деятельности.

Задачи:

1. Развить у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку - труженику (на примерах из жизни близких людей);
2. Воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.
3. Закрепить знания детей о сферах человеческой деятельности – труде работников сельского хозяйства, о том, что любой продукт создан трудом многих людей.
4. Расширить словарь и активизировать речь.
5. Воспитывать любовь к малой Родине.

Предварительная работа: беседы о жизни в селе, рассказы детей из личного опыта, рассматривание иллюстраций «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», чтение произведений из книги «Любить труд на родной земле».

Ход:

Организационный момент:

Нам радостно, нам весело,

Смеёмся мы с утра.

Но вот пришло мгновение

Серьёзней быть пора.

Глазки хорошо открыли,

Ушки наострили.

Будем думать, рассуждать

И немного удивлять.

Ребёнок: (под музыкальный фон).

Если скажут слово «Родина»,

Сразу в памяти встаёт
Отчий дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной весёлый двор.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

-Дети, а для вас, что такое Родина?

-Место, где мы родились и сейчас живём, как называется? (малая родина)

-Для нас с вами наша малая родина-это пос. Приморск. Назовите адрес нашего проживания в России. (пос. Приморск, Быковский район, Волгоградская область, Россия). Наш край знаменит арбузами и зерном. А кто их выращивает? (ответы детей).

-К нам в гости сегодня пришел папа Семена-Андрей Васильевич, их семья уже несколько поколений занимается земледелием. Андрей Васильевич расскажет нам о трудовой деятельности своей семьи и ее результатах. Вы внимательно послушайте и подумайте, о чём бы вы хотели спросить Андрея Васильевича.

Дети слушают рассказ гостя.

По окончании рассказа дети задают вопросы:

1. В чем трудности работы в поле?
2. Для чего или кого вы выращиваете растения?
3. Как ваша семья решала связать свою жизнь с земледелием?
4. Какие машины помогают в работе с землей?
5. Какими качествами должен обладать человек, работающий на земле?

Приложение 3

Анкета для родителей «Трудовое воспитание детей в семье»

Отвечая на вопросы, пишите свое мнение на оставленных пустых строках, подчеркивайте варианты ответов, соответствующих вашему мнению.

1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться?

—

2. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребёнка?

- а) самообслуживание,
- б) убирает игрушки,
- в) помогает мыть посуду,
- г) ничего не делает,
- д) другое (*напишите, что именно*)

3. Имеются ли представления о трудовых традициях в вашей семье, интересуются прошлым.

- А) да,
- Б) нет,
- В) затрудняюсь ответить,
- Г) другое (*напишите, что именно*).

4. Какие методы в воспитании трудолюбия используются вами дома?

- а) собственный пример,
- б) поощрение,
- в) обучение,
- г) не занимаюсь таким воспитанием,

д) другое (*напишите, что именно*)

5. В чём Вы видите наибольшие затруднения?

а) ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения;

б) задания взрослого забывает;

в) не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы;

г) готов бросить дело при затруднении; сомневается,

д) затруднений нет

6. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребёнок?

—

7. Привлекаете ли Вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье?

—

8. Не против проводимой в детском саду работы по приобщению к трудовым традициям.

а) да,

б) нет,

в) другое (*напишите, что именно*)

9. Часто ли Вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё, вязание, аппликация)?

а) Раз в неделю,

б) раз в месяц,

в) раз в полгода,

д) никогда или очень редко

10. Считаете ли Вы возможным для своего ребёнка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду? Какие, по Вашему мнению, могут быть поручения?

—

11. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей, в том числе и в трудовом:

- а) семье;
- б) детскому саду;
- в) семье и детскому саду?

12. Как Вы оцениваете степень своего участия в сотрудничестве с детским садом, который посещает ребенок?

- а) высоко;
- б) низко;
- в) удовлетворительно;
- г) затрудняюсь ответить?

13. Считаете ли вы, что следует вырабатывать в современных детях потребность трудиться.

- а) да
- б) нет
- в) другое (*напишите, что именно*).

Рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей

.Приобщать ребенка к трудовым делам семьи как можно раньше;

- Закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность;
- Не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей;
- Не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение;
- Учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности: рациональные приемы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда;
- Не давать ребенку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой;
- Не торопить, не подгонять ребенка, уметь ждать, пока он завершит работу сам;
- Не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний;
- Сделанное своими руками ребенок ценит и бережет, поэтому необходимо привлекать его к общественно полезному труду. С этого начинается воспитание бережного отношения к общественному достоянию.

Конспект НОД "Посадка семян-огород на окошке"

Задачи:

Образовательные:

закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий
расширять знания о труде в деревне;

Развивающие:

формировать нравственные качества личности ребенка: самостоятельность, уважение к труду, патриотизм;
развивать речь, обогащать словарь детей
продолжать развивать память, внимание, мышление
развивать познавательный интерес

Воспитательные:

воспитывать любовь к природе
воспитывать уважение к людям труда
воспитывать интерес к рабочим профессиям
воспитывать интерес к коллективной работе.

Оборудование и материалы: цветные карандаши, клей, картинки с работниками сельского хозяйства, коробочки с семенами, лопаточки, «поле» - большой плоский короб с землей.

Предварительная работа: Беседы и чтение художественной литературы про сельскохозяйственные профессии, рассматривание альбомов о профессиях,

Ход:

-Ребята, мы с вами живем в деревне. Дышим свежим воздухом, купаемся в речке, собираем ягоды, грибы. По утрам пьем свежее парное молоко, едим домашнюю сметану, сыр, творог. Но никогда мы с вами не задумывались, откуда же берутся эти продукты?

Давным-давно люди научились не просто охотиться на животных, а специально разводить их. Называется такое занятие сельским хозяйством. Работникам сельского хозяйства нужно много знать о растениях и животных, уметь правильно их выращивать и ухаживать за ними. Но главное, ребята, то, что больше всего на свете нужно любить землю. Без этого не добиться хороших результатов.

Очень много труда вкладывают работники сельского хозяйства, в то, чтобы вырастить хороший урожай, чтобы домашние животные давали больше молока, мяса, яиц. Их труд нелегок, отнимает много сил и времени.

В наши дни работникам сельского хозяйства труд облегчает техника, в которой они должны хорошо разбираться. Ведь чтобы вспахать землю для посева зерна, чтобы скосить сено на корм коровам, овцам и лошадям, нужно уметь обращаться со специальной техникой: тракторами, сенокосилками, комбайнами, поливочными машинами. Поэтому без специальных профессий в сельском хозяйстве не обойтись. Сегодня мы познакомимся с разными профессиями на селе.

Недавно на селе появилась новая профессия – фермер. Кто же такой фермер? Правильно, это человек, который владеет землей или арендует её, и занимается на ней сельским хозяйством. Фермер-это человек, который ведет хозяйство, снабжает людей овощами и фруктами, мясом и молоком. У фермера большое хозяйство: есть коровы, козы, овцы, свиньи, лошади, есть и домашняя птица. Фермеру нелегко управляться с большим количеством животных и птиц. Все члены его семьи трудятся с раннего утра и до позднего вечера. (Показывает иллюстрации с изображением колхозного двора). Работают в деревне люди, которые труда не боятся.

У фермера есть еще много земли. Эту землю пашет тракторист.

Тракторист-это рабочий, управляющий трактором.

Одна из главных профессий на селе - агроном.

Не застать весною дома

Днём и ночью агронома.

Дом его весной — поля,

Сева ждущая земля!

(Е. Санин)

Агроном-специалист сельского хозяйства, который знает все о растениях, как и когда, высаживать, поливать, удобрять. Агроном создаёт условия для жизни растений, регулирует водный, светотепловой и питательный режимы.

-Ребята, давайте отправимся в путешествие в село и сами станем трактористами, агрономами и фермерами.

Опыт «Посадка семян-огород на окошке».

Так, как у нас нет тракторов, мы сами превратимся в тракторы. Давайте возьмем лопаточки и вспашем землю на нашем «поле».

А сейчас мы станем агрономами. Перед вами - коробочки с семенами. Давайте разберем их по сортам, а затем засеем наше «поле».

-Мы сейчас превратимся в фермеров, и я прошу вас помочь мне.

Как закончить эти предложения? Помогите, пожалуйста!

Д/и «Закончи предложение»:

Хлеб пекут из (муки).

Пшеница растёт на....

Яйца несут...

Сметану делают из...

Сахар делают из...

-Кроме этих профессий есть и другие разные сельскохозяйственные профессии, такие как: свинарка, пастух, зоотехник и другие. О них мы поговорим в другой раз.

-Ребята, давайте с вами нарисует то, что больше всего вам запомнилось в путешествии.

Коллективная работа.

Какие вы сегодня молодцы потрудились на славу. Ребята, а как вы считаете, нужен ли труд фермера? Почему? Важен ли труд агронома? Нужен труд тракториста на селе? Почему?

Вот так, дети, и живут люди в деревне: кто-то ухаживает за животными. Кто-то работает на земле. Потом нужно убирать урожай и те продукты, которые получают от животных: мясо, яйца, молоко. Отвезти на молочные, консервные заводы, в город, чтобы мы с вами могли эти продукты купить в магазине. Работают в деревне люди, которые труда не боятся.

Приложение 6

Развлечение для дошкольников «Веселье и труд рядом идут»

Цель: доставить детям радость от совместного общения, создать положительный эмоциональный настрой.

Программные задачи: формирование первичных представлений о труде взрослых на земле, его роли в обществе и жизни человека; развивать навыки исполнения русских народных хороводов и песен, двигаться соответственно характеру музыки; воспитывать уважение к людям труда, бережного отношения к хлебу и уважения к людям, которые его растят и выпекают; расширять представления о русской народной культуре.

Планируемые результаты: дети активно участвуют в развлечениях, доброжелательно взаимодействуют друг с другом, проявляют положительные эмоции, познают культуру русского народа.

Ход мероприятия:

Вступительная часть.

Воспитатель встречает детей с караваем. Комната убрана под русскую избу.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие гости, прошу вас в мою избу. Заходите, садитесь на лавочки, отведайте моего каравая. Он пышный да румяный, из новой муки, нового урожая. Урожай уродился хороший: рожь да пшеница, ячмень да овес, гречка ядрица. Всем работа досталась: работники зерно сеяли, урожай растили, пололи, колоски собирали, молотили, муку мололи, хлеб пекли. Давайте покажем, как работники работать собирались.

Дети «выходят в поле»

Игра-разминка для голоса «В поле».

Девочки: Ау, ау! По полю иду, иду!

Мальчики: Ау, ау! По полю иду, иду!

Девочки: Собирайтесь, снаряжайтесь,
Коробами запасайтесь.

Мальчики: Короба мореные,
Проса с верхом полные.

Воспитатель: Давайте покажем, как работники работали. (Дети вместе с воспитателем).

Игра с движением «Встали рано просо сеять».

Девочки: А как землю пахут?

А как землю пахут?

Мальчики: Вот как землю пахут.

Вот как землю пахут. (Имитируют пахоту.)

Девочки: А как посевают?

А как посевают?

Мальчики: Вот как посевают.

Вот как посевают. (Имитируют сев.)

Мальчики: А как рожь срезают?

А как рожь срезают?

Девочки: Вот как рожь срезают.

Вот как рожь срезают. (Имитируют сбор колосков.)

Мальчики: Как в пучочки вяжут?

Как в пучочки вяжут?

Девочки: Так в пучочки вяжут.

Так в пучочки вяжут. (Имитируют вязание снопов.)

Девочки: А как хлеб молотят?

А как хлеб молотят?

Мальчики: Вот как хлеб молотят.

Вот как хлеб молотят. (Имитируют молотьбу.)

Мальчики: Как хлеб выпекают?

Как хлеб выпекают?

Девочки: Вот как выпекают.

Вот как выпекают. (Пекут хлеб)

Мальчики: Ох, трудна работа

До седьмого пота.

Девочки: Пусть трудна работа

Танцевать охота. (Кланяются в пояс)

Воспитатель: Красны девицы выходите, хоровод заводите.

Хоровод «Земелюшка-земля»

(русская народная музыка)

Воспитатель: Ну и помощники у меня! Гости дорогие, а как вы думаете, что самое главное в моей избе, у меня на столе. (Ответы детей.)

Самое главное – это хлеб! А кто ко мне в избу попадает, тот стихи про хлебушек обязательно читает.

Чтение детьми стихотворений о хлебе.

Ребенок 1. Любим хлебушек душистый,

С хрустом, корочкой витой,

Ароматный, золотистый,

Словно солнцем залитой.

Ребенок 2. В нем здоровье наше, сила,

В нем чудесное тепло,

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

Ребенок 3. У народа есть слова:

«Хлеб – всему голова».

Славится он первым на земле,

Ставится он первым на столе.

Ребенок 4. Хлеб растили хлеборобы,
Собирали урожай,
Чтобы радовал душистый,
Вкусный хлеба каравай!

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а вы знаете, из чего пекут хлеб? А получают муку? (Ответы детей.)

Воспитатель: Представить жизнь современного человека, который может приготовить себе множества различных блюд без хлеба невозможно. Хлеб – всему голова. Хлеб – один из самых удивительных продуктов человеческого труда. Недаром народ создал пословицы: «Земля – матушка, а хлеб – батюшка», «Хлеб – это жизнь», «Без золота проживешь – а без хлеба нет». А как же обходились без хлеба наши предки? И когда они научились его печь? Зимой зерно хранили в амбарах, чтобы всегда можно было испечь свежий хлеб. Как повадилась вдруг мышь на зерно бегать. Проучим мышь, чтоб она забыла в амбар дорогу.

Игра «Мышь в амбаре завелась»

Дети выбирают, кто будет изображать мышь, делятся на две группы (мальчики и девочки) и поют, стоя одна группа напротив другой.

Девочки: Мышь в амбаре завелась,
Все зерно поела.

Мальчики: Что же это за напасть,
Разве это дело?

Девочки: А мы выловим ее,
Ставим мышеловку.

Мальчики: И захлопнется за ней
Мышеловка ловко.

Мышь: А я в норку убегу,
И зерно постерегу.

Дети берутся за руки и делают воротики. Мышь пробегает в воротики, дети пытаются ее поймать.

Воспитатель: Вот мы и мышку проучили, и зерно сберегли.

Воспитатель: На базаре спозаранок
Накупил баран баранок:
Для барашков, для овечек
Десять маковых колечек,
Девять сушек, восемь плюшек,
Семь лепешек, шесть ватрушек,
Пять коржей, четыре пышки,
Три пирожных, две коврижки.
И один калач купил –
Про себя не позабыл!

Воспитатель: Кто знает, что можно еще испечь, приготовить из муки. Мы сейчас узнаем. Итак, объявляется конкурс на лучшего знатока того, что делают из муки или при помощи муки. Ведь не зря про человека, который многое знает и умеет, говорят: тертый калач!

Конкурс «Блюда из муки»

Воспитатель: Дети всегда были хорошими помощниками взрослым. С малых лет родители приучали детей к труду. Девочки помогали мамам по дому: вымыть посуду, подмести пол, поиграть с младшими сестренками и братишками, а мальчики помогали папам по хозяйству: собирали сено, кормили домашних животных и многое другое. Взрослые с любовью говорили: «Мал да удал», «Хороша дочка Аленушка, коли хвалит мать да бабушка». А лентяев в народе не любили, смеялись над ними и так говорили: «Хочешь есть калачи, не сиди на печи», «Спит, спит – и отдохнуть некогда». Много пословиц и поговорок сложил народ о труде и уменье. А сейчас мы узнаем, кто же больше знает поговорок и пословиц о труде.

1. Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.
2. Кто землю лелеет, того и земля жалеет.
3. День прозевал – урожай потерял.
4. Дело словом не заменишь.
5. Приложишь труд — будет рыбка и пруд.
6. Маленькое дело лучше большого безделья.
7. Красна птица перьями, а человек уменьями.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь приглашаю всех кататься на каруселях.

Проводится игра «Карусель»

Воспитатель: А сейчас я приглашаю всех вас на общее чаепитие
Всех гостей мы угощаем
Сдобным вкусным караваем.
Он на блюде золотом.
Мы уселись за столом,
Чай по чашкам разливай,
Налетай на каравай
В группу мы сейчас пойдем
С караваем чай попьем.