



«Организация образовательной деятельности при дистанционном обучении в детском саду»



Составил:

Воспитатели

Балибардина Юлия Владимировна

Утюшева Анна Николаевна

Приморск, 2021

Понятие дистанционного обучения



Дистанционное обучение — это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе.

"Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России"

Дистанционное образование - комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии



Нормативно-правовые акты

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
(ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41)



Федерального закона от 27 июля 2006 г.
№152-ФЗ
«О персональных данных»

Письмо Министерства образования и науки
Российской Федерации от 28 августа 2015
года N АК-2563/05
«О методических рекомендациях»



Федерального закона от 27 июля 2006 г.
№149-ФЗ
«Об информации, информационных
технологиях и о защите информации»

Письмо Министерства образования и науки
Российской Федерации от 21 апреля 2015
года № ВК-1013/06
«О направлении методических
рекомендаций по реализации
дополнительных профессиональных
программ»



Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».



Цель: обеспечить предоставление родителям необходимой информации, а детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, т.е. качественного усвоения образовательной программы.

Задачи:



- ❖ Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- ❖ Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- ❖ Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- ❖ Усиление личностной направленности образовательного процесса
- ❖ Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

Условия реализации задач

создание
образовательной среды

проведение мероприятий,
направленных на
эмоциональное
благополучие детей в
период самоизоляции



сотрудничество с
семьями воспитанников
в вопросах
здоровьесбережения
через применение
дистанционных
образовательных
технологий

Характерные черты дистанционного обучения

Гибкость — обучаемые в системе дистанционного образования работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых экзаменов по выбранным курсам;

Специализированный контроль качества обучения — используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы;

Специализированные технологии и средства обучения — это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний, которые аккумулируются в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и т.д.

Модульность — каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям; преподаватель в дистанционном обучении — это координатор познавательной деятельности обучающегося и менеджер его учебного процесса;



Режим работы педагога в дистанционном обучении

Два режима работы



Offline –

местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

Online –

обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком.



Организация дистанционного обучения



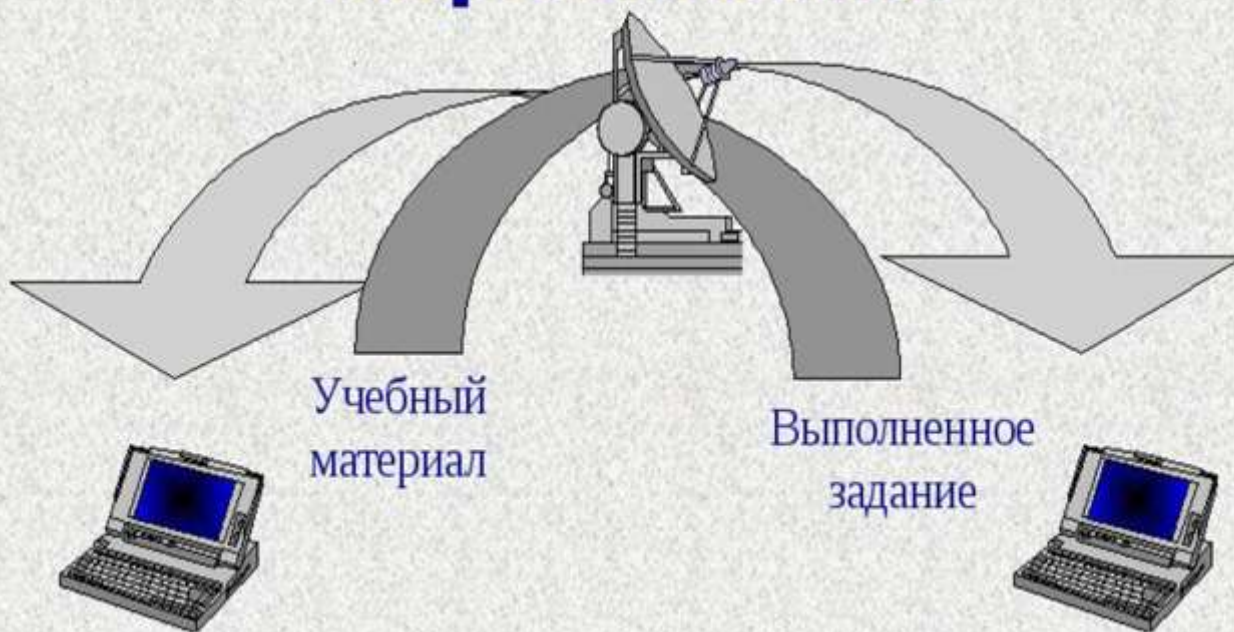
I. РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА.

Дистанционное занятие несколько отличается от обычного рядового занятия, т.к. подача информации идет не на прямую, а через экран монитора и обучающийся получается изолирован от педагога. Все это следует учитывать при разработке конспекта.

Алгоритм разработки конспекта к дистанционному занятию:

1. Определение темы дистанционного занятия.
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях и т.д.).
3. Постановка цели занятия (относительно обучающегося, педагога, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Определение длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся.

Схема процесса дистанционного образования



Педагог создает определенные условия, предлагает материал в интересной и доступной форме

Родители заинтересовывают ребенка в получении знаний и выполнении задания.
(«Обратная связь»)

Организация дистанционного обучения



III. ПОДГОТОВКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЕМОГО К ДАННОМУ ЗАНЯТИЮ

Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию.

Методические рекомендации делятся на *два типа*:

1. *Индивидуальные* - в рекомендациях педагог прописывает в чем необходимо поупражнять или какие знания и навыки необходимо закрепить ребенку для проведения следующего занятия, и выкладывает их в личный кабинет заказчика.

2. *Общие* – рекомендации по предварительной работе к следующему занятию. Размещаются в методической копилке Виртуального детского сада вместе с конспектом и дистанционным занятием в режиме offline.

IV. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ. АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

После проведения дистанционного занятия педагог анализирует удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны обучающихся, родителей (законных представителей), так и самого педагога.

Практические советы проведения занятий дистанционного обучения в режиме реального времени.

Для достижения лучшего результата по дистанционному обучению в режиме реального времени, стоит придерживаться нескольких практических советов:

1. Обязательно установите личный контакт с ребенком (улыбайтесь, обращайтесь по имени, смейтесь вместе, уберите с лица выражение усталости и заботы).
2. Старайтесь быть очень энергичным, используйте в речи больше интонационных средств, чем в обычной беседе.
3. Одевайте одежду спокойных тонов, чтобы не отвлекать внимание ребенка.
4. Старайтесь громко, четко и внятно произносить слова, но не кричите.
5. Всегда держите рядом музыкальную игрушку или аудиозапись чтобы привлечь внимание ребенка в случае потери интереса.



Физическая культура



Двигательная активность: ограничена размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками. Это могут быть:

- спортивные разминки,
- физминутки с описанием движений и текста,
- игры малой подвижности (с участием от 2-х человек)
- пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием действий.
- игры со спортивным оборудованием, но не активные.

Рисование



Указываем тему и то, чему должен научиться ребенок. Для родителей поэтапное выполнение работы или описание техники выполнения. Лучше все это сопровождать картинками или видеофайлами.

Лепка



- Все тоже, что и в рисовании. Но можно добавить лепку из теста (мука у всех есть дома). Сначала слепим, потом разрисуем или испечем. Опять же: дать рекомендации по приготовлению теста для лепки или выпечки.

Аппликация



- Тоже что и для предыдущих видов деятельности. Но не у всех дома есть цветная бумага. Зато есть рекламные буклеты, салфетки. Придумайте аппликацию с рекламными буклетами (вырезать из буклета картинки и наклеить по отделам продуктового магазина, собрать подарок другу, приклеить картинки на определённый звук и т.п.). Из салфеток выполнить объёмную аппликацию.

Чтение литературы.



- Чтение. Предлагая родителям, прочитать какое-либо произведение, определите для чего это надо. Прикрепите текст произведения, чтобы родители его не искали, можно сделать ссылку на аудио файл. Напишите, какая работа должна быть после прочтения текста. Что вы хотите взамен: рисунок, придуманное продолжение или что-то еще.
- Заучивание стихотворения. Обязательно само стихотворение, можно опорную таблицу для заучивания. Предложите флешмоб по результатам заучивания.



**Спасибо за
внимание!**